
CURSO A DISTANCIA HOMOLOGADO

“ESTACIONES DE APRENDIZAJE EN PRIMARIA”

LUGAR: Plataforma virtual de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía.
<https://formacion.psicoaragon.es/>

TEMPORALIZACIÓN: Del 11 de noviembre al 17 de de diciembre de 2026.

DURACIÓN: 50 horas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 40

DIRIGIDO A: Maestros de Primaria. Directores y Orientadores pedagógicos. Pedagogos. Psicopedagogos. Psicólogos. Monitores de Tiempo Libre. Animadores Socioculturales. Monitores de extraescolares. Y todos aquellos profesionales y estudiantes interesados en el tema.

JUSTIFICACIÓN:

La escuela actual se encuentra inmersa en un proceso de transformación profunda: hacia una educación más inclusiva, más activa y más ajustada a los principios de la LOMLOE y a los retos reales de nuestra sociedad. En este contexto, la metodología de **estaciones de aprendizaje** emerge como una respuesta pedagógica eficaz, flexible y coherente con las evidencias científicas sobre cómo aprenden los niños y niñas.

En el curso se presentan autores como **Vygotsky** (ZDP), **Bruner** (andamiaje), **Tomlinson** (diferenciación), así como las aportaciones prácticas de **Alba Sabuco** (Aula Inclusiva) o **Coral Elizondo** (DUA), que fundamentan la mirada pedagógica y los principios que sustentan esta herramienta metodológica.

Sin embargo, trasladar estos principios al aula no siempre resulta sencillo para el profesorado. La gestión del aula, la atención a la diversidad, la planificación multinivel, la evaluación formativa o la creación de materiales accesibles son retos reales y cotidianos. Por ello, este curso nace con un propósito claro: **ofrecer al profesorado una guía práctica, realista y accesible para implementar estaciones de aprendizaje en Primaria, sin que suponga una carga añadida, sino una herramienta que facilita la docencia y mejora el aprendizaje.**

Este curso no solo ofrece fundamentación teórica, sino sobre todo **herramientas prácticas**: modelos de estaciones, plantillas listas para aplicar, estrategias de gestión del aula, instrumentos de evaluación sencilla, dinámicas de cohesión, ejemplos multinivel, rúbricas, checklist y un generador propio de estaciones inspirado en la propuesta de **Alba Sabuco (2021)**.

Además, se aborda la importancia clave de los **conocimientos previos, la evaluación inicial, la detección de necesidades y los ajustes durante la sesión**, elementos esenciales para que las estaciones no sean una actividad aislada, sino una metodología sólida y sostenible en el tiempo.

El curso está diseñado para que cualquier docente —tenga o no experiencia previa— pueda poner en marcha su propia sesión de estaciones de aprendizaje al finalizar la formación. La tarea final aplicada permite comprobar un entendimiento real: desde la contextualización, la planificación y la identificación de necesidades hasta la selección de estaciones, la organización de tiempos, la evaluación y la reflexión docente.

Este curso es necesario porque: **las estaciones de aprendizaje no son una moda**, sino una oportunidad real para hacer aulas más activas, más inclusivas y más ajustadas al funcionamiento natural del cerebro que aprende.

Finalmente, es importante recordar que las estaciones de aprendizaje **no son un fin en sí mismas**, sino **una estrategia metodológica más** dentro del abanico de herramientas metodológicas que ofrece un aula inclusiva.

OBJETIVOS:

1. Comprender los fundamentos teóricos y pedagógicos de las estaciones de aprendizaje.

Conocer las bases teóricas y pedagógicas que sustentan esta metodología, tomando como referencia a Vygotsky (ZDP), Bruner (andamiaje), Tomlinson (diferenciación), así como las propuestas inclusivas de Alba Sabuco y Coral Elizondo (DUA), entre otros.

2. Dominar los principios organizativos y prácticos de las estaciones de aprendizaje.

Comprender cómo planificar, secuenciar y estructurar estaciones: tiempos, agrupamientos, rotaciones, señalización, accesibilidad, instrucciones claras y criterios para evitar el caos y favorecer un clima ordenado y autónomo.

3. Diseñar tareas abiertas, significativas, accesibles y multiniveladas.

Crear actividades que permitan distintos niveles de complejidad, diferentes productos finales, opciones de elección y tareas que respondan a los saberes básicos y criterios de evaluación del currículo actual.

4. Implementar la estación docente diferenciadora como herramienta clave de apoyo educativo.

Aprender a trabajar con niveles de desempeño (en desarrollo – dentro del nivel – avanzado), ajustando la instrucción, los apoyos y el andamiaje según las necesidades del alumnado.

5. Utilizar estrategias de gestión del aula que favorezcan autonomía, cooperación y clima positivo.

Incorporar rutinas visuales, tiempos de transición, roles, dinámicas cooperativas básicas y estructuras que faciliten un funcionamiento fluido y respetuoso dentro del aula.

6. Diseñar materiales accesibles y recursos polivalentes.

Seleccionar, crear y organizar materiales manipulativos, visuales y digitales que permitan múltiples usos y se adapten a diferentes niveles, estilos y ritmos de aprendizaje.

7. Integrar la evaluación continua, formativa y multinivel en el diseño de estaciones.

Desarrollar instrumentos prácticos: listas de cotejo breves, rúbricas simples, registros de la estación docente, exit tickets, autoevaluaciones y estrategias de detección de necesidades al inicio y durante la sesión.

9. Diseñar una sesión completa de estaciones de aprendizaje.

Aplicar todo lo aprendido para crear una propuesta realista y aplicable en el aula: contextualización, evaluación inicial, selección de estaciones, organización del tiempo, señalización, estación docente, materiales y evaluación.

10. Desarrollar la capacidad de reflexión docente y mejora continua.

Analizar cada sesión para identificar barreras, valorar qué ha funcionado, qué no y qué ajustes realizar, entendiendo la implementación como un proceso progresivo, flexible y sostenible.

CONTENIDOS:

Módulo 1. ¿Qué son las estaciones de aprendizaje?

Este módulo ofrece una visión clara y fundamentada de las estaciones de aprendizaje, analizando sus bases pedagógicas y desmontando los mitos más habituales sobre su aplicación en el aula. Se pone en valor su potencial para promover la inclusión, la autonomía, la motivación y el aprendizaje activo.

Unidad 1. Fundamentos teórico-pedagógicos

Se analizan las características esenciales de las estaciones de aprendizaje y su diferencia con otras metodologías activas, situándolas dentro del marco curricular de la LOMLOE y de una enseñanza orientada a la diversidad del alumnado.

Unidad 2. Mitos, realidades y potencialidades

Se revisan las creencias más extendidas sobre esta metodología y se contrastan con su aplicación real en el aula, mostrando cómo las estaciones favorecen la participación, la atención a la diversidad y la mejora del clima de aprendizaje.

Módulo 2. Tipología y diseño de las estaciones de aprendizaje

Este módulo aborda los diferentes tipos de estaciones de aprendizaje y el proceso completo para diseñarlas e implementarlas en el aula.

Unidad 3. Tipología y estructuras de las estaciones de aprendizaje

Se analizan los distintos tipos de estaciones y sus finalidades educativas, incorporando ejemplos prácticos y plantillas listas para aplicar, inspiradas en propuestas metodológicas contrastadas.

Unidad 4. Fases de diseño e implementación

Se desarrolla, paso a paso, cómo planificar y llevar a cabo una sesión de estaciones: análisis de necesidades, selección de saberes y criterios de evaluación, diseño multinivel, organización de tiempos y rotaciones, preparación de materiales y toma de decisiones durante la sesión.

Módulo 3. Organización y funcionamiento del aula en estaciones de aprendizaje

Este módulo se centra en los elementos que hacen posible que las estaciones de aprendizaje se desarrollen de forma fluida, estructurada y sin sensación de caos. Se abordan las claves de la gestión de aula y la planificación de recursos y materiales, con el objetivo de favorecer la autonomía del alumnado, un clima positivo y un aprendizaje eficaz.

Unidad 5. Gestión de aula: cómo hacer que todo funcione

Se analizan las normas, rutinas, roles, transiciones y estrategias organizativas necesarias para que el aula funcione de manera autónoma durante el trabajo por estaciones, permitiendo al docente acompañar y diferenciar sin interrupciones constantes.

Unidad 6. Grupos que cooperan

Se trabajan dinámicas de cohesión y nociones básicas de aprendizaje cooperativo aplicadas a las estaciones, fomentando la confianza, la responsabilidad compartida y la participación activa de todo el alumnado.

Unidad 7. Organización de recursos y materiales

Se aborda la selección, organización y uso de materiales polivalentes y accesibles, así como sistemas de almacenaje y recursos que favorecen la inclusión, la autonomía y la relación con el currículo.

Módulo 4. Evaluación y aplicación práctica de las estaciones de aprendizaje

Este módulo se centra en integrar la evaluación de forma sencilla y funcional dentro de las estaciones de aprendizaje, entendida como un proceso continuo que acompaña al alumnado durante la actividad. Se presentan instrumentos breves de evaluación formativa y se analizan ejemplos reales de estaciones.

Unidad 8. Evaluación en las estaciones de aprendizaje

Se muestran estrategias para incorporar la evaluación desde el inicio del diseño de las estaciones mediante instrumentos breves como checklist, exit tickets, registros del docente, así como propuestas de autoevaluación y coevaluación del alumnado, siempre vinculadas a los criterios de evaluación y a los saberes básicos.

Unidad 9. Ejemplos prácticos de estaciones de aprendizaje

Unidad audiovisual en la que se presentan ejemplos reales analizados paso a paso.

METODOLOGÍA:

La metodología del curso está diseñada para ser **práctica, cercana y aplicable**, combinando reflexión personal, interacción guiada y propuestas concretas para llevar al aula.

- Interactiva a través de la plataforma virtual, en la que se colgarán los materiales y se realizarán las consultas oportunas.
- Práctica: cada módulo incluye vídeos explicativos de cada unidad, actividades prácticas y formularios de evaluación que permiten integrar el aprendizaje de forma progresiva.
- Participativa y vivencial: el aprendizaje se enriquecerá mediante foros de intercambio, debates guiados, retos reflexivos y dos sesiones online conjuntas para compartir dudas, experiencias y las propias sesiones de estaciones de aprendizaje que los alumnos/as habrán creado como tarea final.
- Autónoma, respetando el ritmo de trabajo de cada uno de los participantes.

RECURSOS MATERIALES:

- Foros para debatir, consultar dudas y comentar los contenidos.
- Documentación relativa a los contenidos del curso en formato PDF.
- Vídeos explicativos de cada unidad.
- Actividades prácticas y formularios de evaluación en cada módulo.
- Dos sesiones grupales online para resolver dudas y compartir experiencias durante el diseño de estaciones de aprendizaje.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del curso será **continua**, centrada en la participación activa y en la integración progresiva de los contenidos.

Para ser considerado apto, el alumnado deberá:

✓ **Participar en los foros del curso**

Compartiendo reflexiones, experiencias o comentarios en los espacios destinados al diálogo y aprendizaje colaborativo.

✓ **Cumplimentar las actividades y los cuestionarios de evaluación de cada módulo**

Estas actividades y cuestionarios permiten verificar la comprensión de los contenidos fundamentales de forma sencilla y práctica.

✓ **Elaborar la tarea final del curso**

Diseño de una sesión completa de estaciones de aprendizaje siguiendo la estructura trabajada en el curso.

Obtención del diploma

El alumno/a obtendrá el **diploma acreditativo** si resulta **calificado/a como apto/a** tras cumplir las tareas establecidas y demostrar una participación activa y reflexiva a lo largo del curso.

CONCRECIÓN DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES:

- **Competencia 2.** Práctica y gestión del proceso de aprendizaje y enseñanza.

Ejes clave:

- Estrategias didácticas

- **Competencia 4.** Desarrollo integral y bienestar del alumnado y el personal docente.

Ejes clave:

- Bienestar socioemocional
- Clima escolar positivo
- Seguridad y salud laboral en el entorno educativo

- **Competencia 6.** Convivencia escolar y valores democráticos

Ejes clave:

- Respeto y diversidad
- Participación activa
- Ambientes escolares seguros y positivos
- Trabajo en equipo y colaboración

- **Competencia 7.** Participación en el centro.

Ejes clave:

- Trabajo en equipo
- Proyectos de innovación educativa
- Vinculación con la comunidad

- **Competencia 9.** Desarrollo profesional permanente.

Ejes clave

- Actualización pedagógica

- Reflexión sobre la práctica docente
- Investigación y contribución al conocimiento educativo
- Trabajo colaborativo y redes de aprendizaje

COMPETENCIAS DIGITALES

Por realizarse por medio de plataforma se adquieren las competencias establecidas para actividades online o mixtas de contenido no digital y que son estas:

Todos los indicadores de las competencias 1.1 1.2 1.4 y 1.5 en el nivel A2.

TUTORA TÉCNICA y PEDAGÓGICA:

SONIA REIGOSA YORK: Maestra de Audición y Lenguaje y Primaria, y Psicopedagoga. Posee la Suficiencia Investigadora por la Universidad de Zaragoza. Está certificada en Disciplina Positiva a través del método **“Educar para ser feliz”** de Sara García.

Su compromiso con la educación inclusiva se refleja en formaciones especializadas en metodologías activas, dificultades del habla y lenguaje, y preparación de oposiciones.

Apasionada de la literatura infantil y pedagógica, encuentra en ella una fuente constante de inspiración.

Su filosofía se resume en la cita de Mahatma Gandhi: “Aprende como si fueses a vivir para siempre.”

MATRÍCULA Y PRECIOS:

Socios de la AAP, miembros de COPOE y clientes de Ibercaja: 65 €

Estudiantes, desempleados, con discapacidad, familia numerosa y personas pertenecientes a entidades conveniadas: 75€

Resto de profesionales: 85€

Inscripciones e información en Fundación Ibercaja Actur:

<https://www.fundacionibercaja.es/nuestros-espacios/ibercaja-actur-zaragoza>

Información en Asociación Aragonesa de Psicopedagogía:

www.psicoaragon.es

BONIFICACIÓN:

Formación Bonificable para Centros Educativos Privados y Concertados. Financiable con créditos de FUNDAE (Fundación Estatal para la formación en el empleo). **La fundación otorga un crédito a las empresas** que lo gestionan para que puedan sufragar las acciones formativas de sus empleados. Este crédito le corresponde a cualquier empresa española, siempre que lo solicite. **Toda empresa dispone un mínimo de 420€ al año para bonificar en formación.**

La empresa deberá abonar el importe del curso de formación directamente a la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Una vez tramitada la solicitud de bonificación, ésta se aplicará directamente en los recibos de liquidación de cotización de la empresa del mes siguiente, dando como resultado una formación gratuita para la empresa y, por supuesto, para el trabajador.

La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía facilitará a la empresa todos los datos necesarios para tramitar la solicitud de bonificación con FUNDAE. Si la empresa desea que dicha gestión la realice la Asociación, el precio del curso se incrementará en 50 € por cada matrícula tramitada.

DIFUSIÓN:

Folleto de actividades, carteles, página web de la asociación, redes sociales, circular entre socios, enlaces en otras páginas web.