CURSO A DISTANCIA HOMOLOGADO:

"DISCIPLINA POSITIVA Y DESARROLLO EMOCIONAL EN EL ACOMPAÑAMIENTO DOCENTE" INFANTIL Y PRIMARIA

LUGAR: Plataforma virtual de la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. https://formacion.psicoaragon.es/

TEMPORALIZACION: Del 24 de febrero al 8 de abril de 2027.

DURACIÓN: 50 horas

NÚMERO DE PARTICIPANTES: 40

DIRIGIDO A: Maestros de Educación infantil. Técnicos Superior de Educación Infantil. Maestros de Primaria. Directores y Orientadores pedagógicos. Pedagogos. Psicopedagogos. Psicólogos. Personal de Atención Temprana. Monitores de Tiempo Libre. Animadores Socioculturales. Monitores de Comedor. Monitores de extraescolares. Y todos aquellos profesionales y estudiantes interesados en el tema.

JUSTIFICACIÓN:

El acompañamiento respetuoso de la infancia es uno de los mayores retos y responsabilidades del sistema educativo actual. En un contexto donde los ritmos de vida se aceleran, las demandas sobre el profesorado aumentan y las necesidades emocionales del alumnado se hacen más visibles, se hace imprescindible replantear la manera en que educamos, acompañamos y nos relacionamos con niños y niñas en las etapas de **Educación Infantil y Educación Primaria.**

Este curso surge de la convicción —respaldada por la neurociencia, la inteligencia emocional y la Disciplina Positiva— de que **no podemos educar sin comprender primero cómo funciona el cerebro del niño, cómo se desarrollan sus habilidades socioemocionales y cómo influyen nuestras respuestas adultas en su bienestar y aprendizaje**. Tal y como recuerdan autores como Daniel J. Siegel, Jane Nelsen, Kelly Gfroerer, Eva Bach o Sara García, la presencia, la conexión emocional y la coherencia ética del adulto son la base sobre la que se construyen relaciones seguras y aprendizajes significativos.

Hoy sabemos que **la regulación emocional, la vinculación segura, la resolución pacífica de conflictos y el desarrollo de habilidades sociales** no son "añadidos" al currículo: son pilares imprescindibles para que el alumnado pueda aprender, relacionarse, cooperar y desarrollarse plenamente. Del mismo modo, sabemos que **el profesorado necesita herramientas reales, prácticas y aplicables**, pero también necesita cuidar su propia salud emocional, revisar creencias y construir una mirada educativa más humana, consciente y sostenible.

Este curso responde a esa necesidad. Está diseñado para ofrecer a los docentes un marco claro, ético y fundamentado, que combina:

- la **mirada neuroeducativa**,
- la **Disciplina Positiva y sus herramientas**,
- la **educación emocional relacional**,
- el **modelo de vínculo seguro**,
- y la **reflexión profunda del rol docente**.

Este curso ofrece al profesorado una guía progresiva y realista: desde comprender la infancia, hasta establecer límites respetuosos, pasando por gestionar el aula con sentido ético, resolver conflictos con herramientas concretas y aprender a cuidarse para poder acompañar.
Al finalizar el curso, los participantes no solo habrán adquirido herramientas prácticas, sino una **mirada educativa más consciente, más respetuosa y más sostenible**, que permitirá transformar la convivencia y el aprendizaje dentro del aula.

En resumen, este curso es necesario porque **la educación emocional no es un lujo**, la relación educativa no es un accesorio, y el acompañamiento respetuoso no es una moda: **es el corazón mismo del acto de educar**. Y para poder acompañar a la infancia, necesitamos —más que nunca— docentes formados, cuidados y conscientes.

OBJETIVOS:

1. **Comprender los fundamentos del desarrollo emocional y cerebral infantil.**
   Conocer cómo se desarrolla el cerebro del niño, las funciones ejecutivas, el papel del apego, la regulación emocional y las necesidades evolutivas en Infantil y Primaria.
2. **Adquirir una mirada educativa basada en la conexión, el respeto mutuo y la ética docente.**
   Integrar los principios de la Disciplina Positiva, el enfoque relacional y la educación emocional como elementos centrales de la práctica docente.
3. **Desarrollar habilidades para acompañar la conducta desde la comprensión, no desde el control.**
   Identificar necesidades detrás del comportamiento, actuar como "detectives de metas equivocadas" y utilizar estrategias respetuosas y efectivas.
4. **Diseñar límites respetuosos y coherentes que favorezcan la seguridad emocional y el aprendizaje.**
   Aprender a poner límites con amabilidad y firmeza, sin recurrir a castigos o premios, enseñando habilidades para la vida.
5. **Aplicar herramientas de gestión del aula que promuevan la cooperación, la autonomía y la convivencia.**
   Implementar rutinas, espacios de calma, reuniones de clase, preguntas de curiosidad, opciones limitadas, círculos de diálogo y dinámicas de autorregulación.
6. **Enseñar estrategias de resolución pacífica de conflictos.**
   Utilizar tablas de soluciones, mediación corporal, mensajes-yo, acuerdos compartidos y el modelo de resolución de problemas en cuatro pasos.
7. **Fortalecer la relación familia-escuela con enfoque colaborativo.**
   Conducir reuniones con familias (y con el alumnado cuando proceda) basadas en fortalezas, comunicación respetuosa y acuerdos conjuntos.
8. **Diseñar un plan de implementación progresiva y realista para el aula.**
   Construir una hoja de ruta que permita introducir poco a poco las herramientas aprendidas, adaptándolas a la realidad de cada grupo y docente.
9. **Integrar prácticas de autocuidado docente para sostener una mirada respetuosa y consciente.**
   Reconocer la vulnerabilidad emocional del adulto, elaborar rutinas de bienestar, detectar señales de alerta y crear planes de autocuidado realistas.

CONTENIDOS:

Módulo 1. Sentando las bases de la Disciplina Positiva. Este primer módulo establece el marco conceptual del curso. Permite construir una mirada educativa común basada en la conexión, el respeto mutuo y la comprensión profunda del comportamiento infantil. Sienta las bases teóricas y actitudinales necesarias para el resto de los módulos.

Unidad 1. Primeros pasos: fundamentos de la Disciplina Positiva. Introducción a la filosofía y a los principios clave de la Disciplina Positiva. Se abordará qué significa educar desde la conexión y el respeto mutuo, las bases del comportamiento infantil a través del modelo del iceberg, y la importancia del aliento, la amabilidad y la firmeza como pilares educativos. Esta unidad construye la mirada que sostendrá todo el curso.

Unidad 2. Claves del desarrollo cerebral. Profundización en el desarrollo cerebral y emocional en la infancia. Se analizan la maduración del cerebro infantil, el papel de las funciones ejecutivas y la autorregulación, así como los límites reales del desarrollo según la edad. Esta unidad permite

comprender qué pueden y qué no pueden hacer los niños y niñas en cada etapa, evitando interpretaciones erróneas de la conducta.

Unidad 3. Conductas que vemos y necesidades que no vemos. Análisis de la conducta como forma de comunicación. Se aprende a diferenciar entre la conducta observable y las necesidades subyacentes (físicas, cognitivas, sociales y emocionales). Se introduce la importancia del apego seguro y el enfoque de los "detectives de metas equivocadas", ayudando a interpretar el comportamiento desde una mirada comprensiva y educativa, no punitiva.

Módulo 2. Equilibrio y coherencia: límites necesarios. Este módulo se centra en el **sentido educativo de los límites** y en cómo sostenerlos sin dañar el vínculo. Aporta claves para comprender los límites como una herramienta de seguridad, aprendizaje y autorregulación, y no como control o castigo. Se trabaja el equilibrio entre firmeza y amabilidad como base de una convivencia sana.

Unidad 4. Límites necesarios. Reflexión profunda sobre por qué los límites son imprescindibles para el desarrollo infantil. Se analizan las consecuencias de la ausencia o el exceso de límites, el papel del adulto como modelo y los criterios para construir límites claros, coherentes y respetuosos. Incluye ejemplos prácticos adaptados a Infantil y Primaria.

Unidad 5. De la obediencia a la cooperación. Esta unidad propone un cambio de enfoque: pasar del castigo a las soluciones y de la obediencia a la cooperación. Se trabajan herramientas concretas como las consecuencias lógicas, las opciones limitadas, las preguntas que invitan a pensar, la parcela de poder del niño y los propios límites del adulto. El objetivo es enseñar habilidades para la vida y fomentar la responsabilidad compartida.

Módulo 3. De la teoría a la práctica del aula. Este módulo conecta la mirada y las herramientas con la **realidad cotidiana del aula y del centro educativo**. Ofrece recursos prácticos y estructuras claras para aplicar la Disciplina Positiva de forma coherente, sostenible y adaptada a cada contexto, incluyendo la relación con las familias.

Unidad 6. Herramientas prácticas para el aula. Organización y clasificación de herramientas de Disciplina Positiva para el día a día: prevención, autorregulación, acompañamiento de conflictos y aprendizaje de habilidades sociales y emocionales. Se parte de la idea clave de que ninguna herramienta funciona sin una mirada respetuosa y una presencia adulta coherente.

Unidad 7. Reuniones con las familias. Aborda las reuniones con las familias como espacios de colaboración y construcción de equipo. Se ofrecen claves para realizar reuniones respetuosas, empáticas y orientadas a soluciones, incluyendo la participación del alumnado, el enfoque en fortalezas y la coherencia entre casa y escuela. Incluye ejemplos prácticos y plantillas para dichas reuniones.

Unidad 8. Guía práctica para llevarlo al aula. Unidad orientada a la implementación realista y progresiva del enfoque. Se acompaña al docente en la planificación de pequeños cambios conscientes, adaptados a su contexto y ritmo.

Módulo 4. Autocuidado docente. Este módulo pone el foco en el bienestar del profesorado como condición imprescindible para poder acompañar al alumnado de forma respetuosa y regulada. Se presenta en formato audiovisual, con un enfoque reflexivo y práctico.

Unidad 9. Cuidar al que cuida. Unidad breve y profunda en la que se aborda el papel del adulto como regulador emocional. Incluye prácticas de autocuidado emocional, rutinas breves para el día a día, dinámicas de escritura y visualización, y estrategias para sostenerse emocionalmente y poder sostener al alumnado.

METODOLOGÍA:

La metodología del curso está diseñada para ser **práctica, cercana y aplicable**, combinando reflexión personal, interacción guiada y propuestas concretas para llevar al aula.

- Interactiva a través de la plataforma virtual, en la que se colgarán los materiales y se realizarán las consultas oportunas.
- Práctica: cada módulo incluye vídeos explicativos de cada unidad, ejercicios de reflexión, actividades prácticas y formularios de evaluación que permiten integrar el aprendizaje de forma progresiva.
- Participativa y vivencial: el aprendizaje se enriquecerá mediante foros de intercambio, debates guiados, retos reflexivos y dos sesiones online (a mitad y final del curso) para compartir experiencias y aprendizajes significativos.
- Autónoma, respetando el ritmo de trabajo de cada uno de los participantes.

TUTORA TÉCNICA y PEDAGÓGICA:

SONIA REIGOSA YORK: Maestra de Audición y Lenguaje y Primaria, y Psicopedagoga. Posee la Suficiencia Investigadora por la Universidad de Zaragoza. Está certificada en Disciplina Positiva a través del método **"Educar para ser feliz"** de Sara García.
Su compromiso con la educación inclusiva se refleja en formaciones especializadas en metodologías activas, dificultades del habla y lenguaje, y preparación de oposiciones.
Apasionada de la literatura infantil y pedagógica, encuentra en ella una fuente constante de inspiración.
Su filosofía se resume en la cita de Mahatma Gandhi: "Aprende como si fueses a vivir para siempre."

RECURSOS MATERIALES:

- Documentación relativa a los distintos contenidos del curso en formato pdf.
- Vídeos en cada módulo y enlaces a páginas de internet.
- Ejercicios prácticos y reflexivos.
- Foros para debatir, consultar y comentar sobre los contenidos.
- Formularios de evaluación de cada módulo.

CRITERIOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN:

La evaluación del curso será **continua**, centrada en la participación activa y en la integración progresiva de los contenidos.
Para ser considerado apto, el alumnado deberá:
✓ **Participar en los foros del curso**
Compartiendo reflexiones, experiencias o comentarios en los espacios destinados al diálogo y aprendizaje colaborativo.
✓ **Cumplimentar las actividades y los cuestionarios de evaluación de cada unidad**
Estas actividades y cuestionarios permiten verificar la comprensión de los contenidos fundamentales de forma sencilla y práctica.
✓ **Realizar la tarea final del curso**
La tarea final consiste en una **actividad de reflexión personal** en la que el alumnado realizará una **autoevaluación de su proceso** a lo largo del curso. Mediante una tabla de síntesis, se reflexionará sobre el grado de integración de los contenidos trabajados, su aplicación en la práctica docente y los próximos pasos a desarrollar.

Obtención del diploma
El alumno/a obtendrá el **diploma acreditativo** si resulta **calificado/a como apto/a** tras cumplir las tareas establecidas y demostrar una participación activa y reflexiva a lo largo del curso.

CONCRECIÓN DE LAS COMPETENCIAS DOCENTES:

Línea Marco 1: Estrategias para la mejora del aprendizaje.
Línea Marco 5: Estrategias para la convivencia positiva, la educación inclusiva y la igualdad.
Línea Marco 8: Estrategias para la mejora del bienestar educativo.
Línea Marco 10: Estrategias para el desarrollo y mejora de la formación inicial y el aprendizaje permanente del profesorado.

COMPETENCIAS DIGITALES

1 Compromiso profesional
- 1.1 Comunicación organizativa – **A2**
- 1.2 Participación, colaboración y coordinación profesional – **A2**
- 1.3 Práctica reflexiva – **A2**
- 1.4 Desarrollo profesional digital continuo – **A2**

2 Contenidos digitales
- 2.2 Creación y modificación de contenidos digitales – **A2**

3 Enseñanza y aprendizaje
- 3.2 Orientación y apoyo en el aprendizaje – **A2**
- 3.3 Aprendizaje entre iguales **-A2**
- 3.4 Aprendizaje autorregulado – **A2**

5 Empoderamiento de los estudiantes
- 5.1 Accesibilidad e inclusión - **A2**
- 5.2 Atención a las diferencias personales en el aprendizaje – **A2**

MATRÍCULA Y PRECIOS:

Socios de la AAP, miembros de COPOE y clientes de Ibercaja: 65 €
Estudiantes, desempleados y personas pertenecientes a entidades conveniadas: 75€
Resto de profesionales: 85€

Inscripciones e información en Fundación Ibercaja Actur:
https://www.fundacionibercaja.es/nuestros-espacios/ibercaja-actur-zaragoza

Información en Asociación Aragonesa de Psicopedagogía:
www.psicoaragon.es

BONIFICACIÓN:

Formación Bonificable para Centros Educativos Privados y Concertados. Financiable con créditos de FUNDAE (Fundación Estatal para la formación en el empleo). **La fundación otorga un crédito a las empresas** que lo gestionan para que puedan sufragar las acciones formativas de sus empleados. Este crédito le corresponde a cualquier empresa española, siempre que lo solicite. **Toda empresa dispone un mínimo de 420€ al año para bonificar en formación.**

La empresa deberá abonar el importe del curso de formación directamente a la Asociación Aragonesa de Psicopedagogía. Una vez tramitada la solicitud de bonificación, ésta se aplicará directamente en los recibos de liquidación de cotización de la empresa del mes siguiente, dando como resultado una formación gratuita para la empresa y, por supuesto, para el trabajador.

La Asociación Aragonesa de Psicopedagogía facilitará a la empresa todos los datos necesarios para tramitar la solicitud de bonificación con FUNDAE. Si la empresa desea que dicha gestión la realice la Asociación, el precio del curso se incrementará en 50 € por cada matrícula tramitada.

DIFUSIÓN:

Folleto de actividades, carteles, página web de la asociación, redes sociales, circular entre socios, enlaces en otras páginas web.